

DISEÑO DE UN INSTRUMENTO PARA EVALUAR CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS SOBRE SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA, GÉNERO Y PLACER EN POBLACIÓN ADULTA

DESIGN OF AN INSTRUMENT TO EVALUATE KNOWLEDGE, ATTITUDES AND PRACTICES ABOUT REPRODUCTIVE AND SEXUAL HEALTH, GENDER AND PLEASURE IN THE ADULT POPULATION

Recibido: 20-3-2012

Aceptado: 08/04/2012

SUSANA DORMOND SÁNCHEZ,
Universidad Católica de Costa Rica
ALEJANDRA COGNUMCK MORALES,
Universidad Católica de Costa Rica

Resumen

La sexualidad es un componente integral del desarrollo humano y engloba en sí misma aspectos eróticos, afectivos y espirituales que, en sano equilibrio, benefician la salud biopsicosocial de personas y comunidades. Partiendo de este enfoque, la investigación desarrollada se planteó como objetivo principal diseñar un instrumento para la evaluación de conocimientos, actitudes y prácticas sobre salud sexual y reproductiva, género y placer en población adulta, a partir de la definición de criterios idóneos congruentes con los aspectos teóricos sobre la sexualidad y con elementos que aportan confiabilidad y validez cualitativa a este tipo de instrumentos de evaluación. Para esto, se utilizaron tres técnicas de entrevistas distintas, provenientes de un método investigativo conocido como la Entrevista Cognitiva, que permitió evaluar, de forma crítica y científica, elementos primordiales en el desarrollo de este instrumento.



Palabras clave: sexualidad, instrumento, entrevista cognitiva, confiabilidad y validez cualitativa.

Abstract

Sexuality is an integral component of human development, itself includes erotic, emotional and spiritual aspects that, in proper balance, benefits biopsychosocial health of individuals and communities. Based on this approach, the research conducted outlined as main objective to design an instrument to assess knowledge, attitudes and practices regarding sexual and reproductive health, gender and pleasure in adult population, from the definition of suitable criteria consistent with the theoretical aspects of sexuality and, what provides the reliability and validity to this type of qualitative evaluation tools. For this, we used three different interviewing techniques, from a research method known as the Cognitive Interviewing, which allowed us to evaluate, critically and scientifically, essential elements in developing this instrument.

Key words: sexuality, instrument, cognitive interviewing, qualitative validity and reliability.

Introducción Entre estas organizaciones, se encuentra la Fundación para la Promoción de la Salud y el Bienestar Sexual, Laboral y Recreativo Desde siglos atrás, el tema de la

(FUDHI) la que, por medio de talleres sobre sexualidad se ha encontrado bajo la afectividad y sexualidad, ha creado un influencia de múltiples paradigmas, algunos espacio formativo que pretende generar una de los cuales, no han hecho más que nueva conciencia sobre este aspecto en la debilitarla, convirtiéndola en pecado; tratar vida de las personas, y entender así la de eliminarla o promoverla desde la sexualidad desde un concepto más integral, negación del ser y la irresponsabilidad hacia que invita a vivir mejor con sí mismo y con sí mismo y los otros. Sin embargo, han los demás. existido organizaciones que, en su búsqueda del equilibrio, lograron establecer Desde este enfoque, se ha planteado una paradigmas en los cuales se devuelve a la investigación que busca proporcionar un sexualidad su esencia constitutiva a la instrumento diagnóstico a la Fundación, que persona.

le permita organizar el contenido curricular del espacio formativo ofrecido, al proyectar

el estado general de las y los participantes en actitudes y prácticas, respecto a la salud el taller, en cuanto a sus conocimientos, sexual y reproductiva, género y placer. Lo

anterior con el fin de maximizar su aprovechamiento del taller.

Como limitaciones principales se encuentra la escasa literatura existente en el país sobre las técnicas metodológicas utilizadas; la coordinación de las entrevistas a expertos debido a su agenda particular de trabajo; y localizar los sujetos tipo, debido a que debían cumplir con un perfil específico para realizarles la entrevista.

Planteamiento del problema

La investigación se guió bajo la siguiente interrogante: ¿Cuáles son los criterios idóneos en el diseño de un instrumento para evaluar conocimientos, actitudes y prácticas en salud sexual y reproductiva, género y placer en población adulta? Su objetivo principal fue diseñar un instrumento para la evaluación de conocimientos, actitudes y prácticas sobre salud sexual y reproductiva, género y placer en población adulta, por medio de la consecución de los siguientes objetivos específicos:

1. Elaborar los ítems propios de un instrumento para la evaluación de conocimientos, actitudes y prácticas sobre sexualidad, en los temas de Salud Sexual y Reproductiva,

Género y Placer en población adulta.

2. Evaluar los ítems del instrumento con un grupo de profesionales expertos.
3. Explorar el proceso cognitivo de comprensión de los ítems del instrumento mediante el uso de la Entrevista Cognitiva.
4. Adaptar el instrumento para la evaluación de conocimientos, actitudes y prácticas sobre Salud Sexual y Reproductiva, Género y Placer en población adulta, mediante el uso de la Entrevista Cognitiva.

Argumentaciones para el desarrollo de la Investigación

Se consideró que la investigación era **conveniente** de realizar en tanto se proporciona un primer instrumento diagnóstico para la fundación que beneficia su labor formativa en el campo de la sexualidad humana, además, la investigación sirve para demostrar la aplicabilidad de técnicas cualitativas en el desarrollo de instrumentos de corte cuantitativo, asegurando la validez y confiabilidad cualitativa durante todo el proceso del estudio. Respecto a la **relevancia social**, las personas que serán beneficiadas

serán todas aquellas que cumplan con el perfil sociodemográfico para el cual fue destinado el instrumento, que incluye una amplia población de personas adultas entre los 25 y 50 años de edad que llegan voluntariamente a recibir los talleres de la Fundación.

En lo referente a las **implicaciones prácticas**, éstas se materializan en dar un apoyo concreto a la labor formativa que realiza la Fundación, aportando un instrumento que permitirá adecuar el contenido curricular de los talleres a las características particulares de un grupo definido, que desee iniciar el proceso de sensibilización sobre la afectividad y la sexualidad. El **valor teórico** en el desarrollo de esta investigación, se encuentra implícito en el abordaje que se realiza de la temática, ya que este paradigma busca integrar los componentes afectivos, eróticos y espirituales de la sexualidad, proponiendo una nueva manera de verla, entenderla, pensarla y sentirla, promoviendo la realización del ser por medio de una vivencia sana de ésta en tanto a si mismo y a los demás.

Finalmente, la utilidad metodológica tiene que ver con la utilización de una metodología novedosa, de la cual existe muy poco registro de uso en el país y, que nunca antes había sido utilizada para este tipo de proyecto de

graduación o investigación dentro de la Universidad Católica de Costa Rica. A partir de su uso, se logró elaborar un instrumento de evaluación de conocimientos, actitudes y prácticas en temas de sexualidad, tomando en consideración los criterios científicos y metodológicos que le aportan confiabilidad y validez cualitativa, necesaria para que éste pueda ser llevado a la estandarización cuantitativa desde un planteamiento correcto de los ítems y su estructura.

Antecedentes

En un tema como la sexualidad, la búsqueda de antecedentes devuelve gran cantidad de investigaciones y organizaciones que han abordado esta temática, por tanto, la misma se enfocó en recopilar información de diversas organizaciones en las cuales se realicen esfuerzos formativos e informativos (proyectos, investigaciones, programas, entre otros) que estuviesen vigentes, en tanto se sigan aplicando a poblaciones adultas de trabajo. Las instituciones consideradas fueron el Instituto WEM, la Asociación Demográfica Costarricense y el Instituto Costarricense de Sexología.

Cada una de ellas, desde su enfoque particular de trabajo, ha logrado llevar a cabo diversas investigaciones y

capacitaciones respecto a la sexualidad humana, teniendo como objetivo primordial mejorar la calidad de vida de las personas a las cuales se destinan sus servicios, en torno a la vivencia cotidiana de esta área.

Por otra parte, la búsqueda de antecedentes también se desarrolló dentro del campo de los proyectos de investigación. Entre las fuentes bibliográficas consultadas se hallaron gran cantidad de estudios referentes al campo de la sexualidad; sin embargo, el interés se centró en investigaciones que hubiesen formulado instrumentos y/o propuestas de trabajo en el tema de la sexualidad, ya sea mediante programas, capacitaciones o talleres, entre otros. También se buscaba que estuvieran inscritos principalmente dentro del campo de la Psicología. De igual manera se enfocó en investigaciones que tuvieran como población meta a personas adultas, con la finalidad de tener una aproximación teóricopráctica del manejo general que se realiza desde este campo de estudio, con la población específica de trabajo.

Fundamentación Teórica

La investigación tenía como objetivo principal elaborar un instrumento para la evaluación de conocimientos, actitudes y

prácticas en salud sexual y reproductiva, género y placer en población adulta. A partir de esta meta, se desarrollaron tres fases que permitieron alcanzar este objetivo con toda cabalidad. Una de éstas corresponde al desarrollo del marco referencial, el cual es la base del instrumento, ya que de ahí parte su elaboración inicial y, es la guía para el análisis de los datos y la corrección del instrumento en las etapas siguientes, que corresponden a las fases de entrevista.

Desde este paradigma, la sexualidad va a ser entendida por Moreno (2003) como una parte integrante del desarrollo humano, siendo el

(...) modo propio de ser, de manifestarse y de comunicarse con los otros, de sentir y vivir el amor humano. Es la condición biológica para procrear y transmitir la vida. Es la expresión de las actitudes, capacidades, modos de ver y de soñar, modos de amar, de sufrir y de gozar (p. 77).

Por tanto, su vivencia no será contemplada sólo en términos de la genitalidad, sino que incluye la educación en la afectividad y las emociones, comprende la espiritualidad y da un curso saludable a la

experiencia del placer; todo con miras al desarrollo integral de la persona.

Según Murillo (2007), la sexualidad posee tres componentes básicos, que son: la *espiritualidad*, la cual es la dimensión trascendente del ser humano y busca la seguridad en el desarrollo integral individual y en el amor perpetuos. Espera que la persona crea en algo y que encuentre un sentido de vida a su desarrollo sexual, mediante de los valores religiosos y morales, como lo son fe, amor, perdón y servicio, entre muchos otros (Moreno, 2003; Murillo, 2007).

El *componente afectivo*, en palabras de Murillo (2007), “se define por los elementos que son esenciales al amor, tales como los valores de verdad, respeto, fidelidad y libertad (...) así como el diálogo, la responsabilidad y el desarrollo de procesos de aceptación” (p. 52). Se sitúa como el eje de equilibrio entre el componente espiritual y el erótico, permitiendo el desarrollo adecuado y la manifestación integral y profunda de ambos.

Finalmente, el *componente erótico* impulsa en las personas la búsqueda de la seguridad y desarrollo del yo y del otro por medio de la intimidad corporal y la emoción que genera placer en el cuerpo (Murillo, 2007). Pero se hace un énfasis especial en que

el placer es muy importante siempre y cuando no se base únicamente en el hedonismo, sin que se tome en cuenta al otro y su integridad y valor como persona; además, no se va a restringir solamente al que se derive de la genitalidad, sino que tiene que ver con la capacidad de gozar de la vida y de ser vital, es por eso que una persona erótica es capaz de disfrutar plenamente de las múltiples experiencias de la vida. (Campos & Salas, 2002).

A partir de este enfoque sobre sexualidad humana, se definieron tres categorías de análisis en las que se integran estos elementos anteriormente mencionados y, están definidas de la siguiente manera. **Salud Sexual y Reproductiva**, incluye métodos anticonceptivos, enfermedades de transmisión sexual y derechos sexuales. La siguiente categoría es **Género**, contempla la vivencia de la sexualidad desde lo femenino y lo masculino, arquetipos, roles e identidad de género y la categoría de **Placer**, que busca identificar que entienden las personas por placer y cómo se asocia con la vida de éstas.

Enfoque

El enfoque con el que se realizó la investigación corresponde al cualitativo, el cual según Martínez (2006) “trata de

identificar la naturaleza profunda de las realidades, su estructura y relaciones que se establecen, para poder cumplir las dos tareas básicas de toda investigación: recoger datos y categorizarlos e interpretarlos” (p. 123). En tanto se busca conocer en profundidad la concepción sobre sexualidad que maneja la fundación, con el fin de establecer un instrumento congruente con su paradigma de abordaje, para recoger los datos correctos por medio de técnicas cualitativas eficientes en la revisión y adaptación de instrumentos.

Desde este enfoque se propusieron tres momentos interrelacionados para llevar a cabo la investigación. El primero es la indagación inicial sobre todo lo relacionado con el fenómeno de estudio, en este caso la sexualidad, que permitió tener un conocimiento amplio sobre éste, y así identificar más acertadamente los datos que fueron recolectados. El segundo momento consistió en determinar la forma en que iba a ser recolectada la información, esto es, establecer las técnicas de captación de datos y, el establecimiento de los criterios de inclusión y exclusión de los y las participantes en el estudio.

Procedimiento Metodológico

Para llevar a cabo el proyecto de investigación, se establecieron una serie de fases que permitieron alcanzar los objetivos propuestos en el inicio del estudio. La primera fase consistió en la elaboración de una versión preliminar del instrumento (ver Apéndice A), que fue sometida a análisis en las siguientes fases. Esta versión se desarrolló a partir del marco referencial utilizado en la investigación, expuesto en la sección anterior. Toda la teoría incluida es congruente con el paradigma en sexualidad humana que se trabaja desde la Fundación para la cual se diseñó el instrumento de evaluación en conocimientos, actitudes y prácticas.

Se realizaron consultas bibliográficas en varios centros de documentación de universidades públicas y privadas. Asimismo, se revisó información proveniente de otros libros de empleo personal y de varios artículos de páginas de internet, para complementar la teoría expuesta en el marco referencial, desarrollando los temas de *sexualidad* (componentes de la sexualidad integral), *salud sexual y reproductiva* (métodos anticonceptivos, infecciones de transmisión sexual, derechos sexuales y reproductivos), *género* (identidad de género, rol de género, arquetipos de la masculinidad)

y *placer* (definición, fuentes y relación con la salud sexual).

Las siguientes tres fases se consideran de campo, en la que se aplicaron los instrumentos para la recolección de datos. La primera fase de campo (Fase I) consistió en la aplicación de la Entrevista con Expertos basada en el Sistema de Evaluación de Preguntas, desarrollado por Willis y Lessler (1999), de esta técnica se tomaron en consideración los aspectos más relevantes y congruentes con el objetivo de la entrevista, el cual era evaluar, en su totalidad, la versión preliminar del instrumento. Esta información fue proporcionada por los expertos colaboradores de las áreas de Psicología, Sociología y Sexología, todos con conocimientos en el área de la sexualidad humana, y seleccionados de acuerdo con los criterios de inclusión y exclusión establecidos.

Este grupo aportó recomendaciones y observaciones oportunas para realizar modificaciones a la versión preliminar del instrumento, en cuanto a claridad en las instrucciones, claridad de los reactivos, suposiciones implícitas en los reactivos, solicitud de conocimientos específicos, sensibilidad o sesgos y categorías de

respuesta, permitiendo corroborar que los reactivos o afirmaciones evalúen cada tema de forma clara y acertada, estableciendo con criterio experto, variaciones sobre aquellos contenidos que sean necesarios agregar, eliminar o modificar.

La segunda fase de campo (Fase II) utilizó, para la recopilación de datos, la técnica de Pensar en Voz Alta, proveniente del método de la Entrevista Cognitiva, la cual fue aplicada a un grupo de cuatro sujetos tipo, dos hombres y dos mujeres, en un lugar consentido por ambas partes y seleccionados de acuerdo con los criterios de inclusión y exclusión pertinentes a la investigación. Esta técnica permitió recolectar datos en cuanto al proceso cognitivo de comprensión de los ítems por parte de los participantes, proporcionando insumos relevantes para identificar si su planteamiento es acertado o no, al evidenciar si el sujeto puede llegar a una respuesta – acorde con las categorías dadas– sin que deba procesar demasiada información u otros elementos que limiten su contestación. Esta técnica deja entrever si existe un nivel adecuado de claridad en la redacción de cada ítem.

La última fase de campo (Fase III) corresponde a la aplicación de la técnica de Sondeo Verbal que, igualmente, proviene del

método de la Entrevista Cognitiva, ésta fue aplicada a un grupo de seis sujetos tipo, tres hombres y tres mujeres, en un lugar consentido por ambas partes y seleccionados de acuerdo con los criterios de inclusión y exclusión establecidos en la investigación. El uso de esta técnica aportó datos que permitieron identificar si los ítems se encontraban planteados de manera comprensible para el sujeto; y congruente con lo que se desea investigar, disminuyendo, en su totalidad, la posibilidad de interpretaciones erróneas de los mismos, permitiendo adaptar el instrumento una última vez.

Tanto la entrevista a expertos como las técnicas empleadas de la Entrevista Cognitiva, fueron aplicadas de acuerdo con las posibilidades de horario, disponibilidad y conveniencia de la o el entrevistado y la investigadora.

Todos estos procedimientos permitieron establecer la versión final del instrumento (ver apéndice B)

Población

Se incluyeron dos sectores particulares, el primero corresponde a expertos profesionales en las áreas de Psicología, Sociología y Sexología; y el segundo incluye a personas

(tanto hombres como mujeres) que han participado de los talleres de sexualidad y afectividad de la Fundación para la Promoción de la Salud y el Bienestar Sexual, Laboral y Recreativo.

A todos los y las participantes se les solicitó que firmaran un consentimiento informado, donde se explicaba concretamente los detalles sobre el tipo de entrevista a realizar, la duración aproximada de la misma y las responsabilidades y derechos del participante y de la investigadora.

Sujetos

Para la población de expertos se seleccionaron seis profesionales de las ramas de Psicología, Sociología y Sexología (sujetos con la disponibilidad de participar en el estudio), tanto hombres como mujeres; todos con experiencia académica y laboral en el tema desde su rama particular de trabajo. Para los sujetos tipo, se incluyeron dos grupos de 4 y 6 participantes que estuvieron anuentes a contribuir voluntariamente en el proceso de investigación desarrollado.

Se exponen a continuación los criterios de inclusión y exclusión definidos para ambos sectores:

Criterios de Inclusión.

- Psicólogas/os: ser conocedor del área de la sexualidad, con un grado mínimo de licenciatura y con más de tres años de experiencia en el abordaje de la sexualidad con individuos o grupos.
- Socióloga/o: ser conocedor del área de la sexualidad, con un grado mínimo de licenciatura y con más de tres años de experiencia en el abordaje de la sexualidad con individuos o grupos.
- Sexóloga/o: tener un grado mínimo de licenciatura y más de tres años de experiencia en el abordaje de la sexualidad con individuos o grupos.
- Personas adultas: tener entre 25 y 50 años de edad, haber participado voluntariamente en el primer taller del nivel uno de Afectividad y Sexualidad impartido por la Fundación para la Promoción de la Salud y el Bienestar Sexual, Laboral y Recreativo – FUDHI–, tener los estudios primarios concluidos y ser residente de la Gran Área Metropolitana (Heredia, San José o Alajuela), con disponibilidad para

colaborar con las entrevistas cognitivas.

Criterios de Exclusión.

Expertos: no encontrarse en el país al momento del estudio.

Sujetos tipo: ser personas que se encuentren llevando un proceso terapéutico asociado con temas de sexualidad y poseer un inadecuado nivel de lecto–escritura.

Técnicas para la Recolección de Datos

Se utilizaron tres técnicas para la recolección de los datos, todas provenientes del método de la Entrevista Cognitiva. Éste método permite evaluar de forma crítica la transferencia de información que se da en el momento de realizar encuestas (en sus diversas presentaciones), y tiene por objetivo estudiar los procesos cognitivos que las personas entrevistadas utilizan para responder a las preguntas de una encuesta, la cual es parte de algún estudio o investigación mayor. En particular, se estudia la manera en que determinados grupos (según sea el objetivo de la investigación) entienden, procesan mentalmente y responden a los materiales presentados, así como evaluar las fuentes de errores de respuesta en las encuestas

elaboradas para recolectar datos importantes para el estudio (Willis, 2005).

La primera técnica seleccionada, corresponde a la aplicación de la entrevista a expertos basada en la versión adaptada del Sistema de Evaluación de Preguntas o QAS99 (por sus siglas en inglés), desarrollado por Willis y Lessler en 1999, como parte de su trabajo en el Research Triangle Institute, en Maryland, Estados Unidos. El QAS-99 es una herramienta diseñada para asistir en el trabajo de desarrollo de ítems para encuestas u otro tipo de instrumentos de obtención de datos. La misma permite encontrar y arreglar problemas en los ítems antes de que estos salgan al campo, por medio de un proceso de evaluación establecido (Willis & Lessler, 1999).

Este proceso evalúa los ítems de acuerdo con varios ejes: comprensión, contenido, claridad en la redacción, sesgos de información, preguntas que puedan herir la susceptibilidad del entrevistado o la entrevistada, problemas con presupuestos o lógica subyacente; conocimiento y memoria y uso adecuado de las categorías de respuesta, entre otras. La evaluación de estos ejes se llevó a cabo con seis profesionales provenientes de las áreas de Psicología, Sociología y Sexología. Se logró recolectar

la información apropiada para modificar el planteamiento de los ítems del instrumento, en tanto fue posible agregar y/o eliminar contenidos, así como corroborar otros ya existentes, entre otras posibilidades.

La siguiente técnica utilizada corresponde a la entrevista de Pensar en Voz Alta, que permite realizar una evaluación preliminar de los ítems del cuestionario, y verificar si su planteamiento es certero al permitirle al sujeto llegar a una respuesta, sin que deba procesar demasiada información irrelevante al objetivo del reactivo. En esta técnica, la o el entrevistador lee la pregunta en voz alta y le solicita al sujeto que conteste a la pregunta también en voz alta, comunicando todo lo que piensa antes de llegar a la respuesta final (Willis, 2005).

Este diálogo, al ser grabado en audio, permitió conocer todo el proceso que la persona realiza para llegar a la respuesta de su pregunta, suministrando la información necesaria para determinar si el ítem funciona como se espera y, si puede dar a entender lo que se desea comunicar con cada reactivo propuesto en la encuesta. En palabras de Willis (2005), “la aplicación de la técnica de pensar en voz alta al estudio de los procesos de comprensión de preguntas es común, en cuanto se busca determinar si el sujeto está

interpretando la pregunta, frases o términos de manera correcta” (p. 46).

Finalmente, la última técnica utilizada corresponde a la entrevista de Sondeo Verbal, en la cual el/la entrevistador/a formula la pregunta a ser evaluada, seguidamente el sujeto la responde, y de nuevo interviene el/la entrevistador/a (ya sea inmediatamente o al final de la entrevista), para recabar mayor información sobre la pregunta evaluada o sobre la respuesta dada por el/la entrevistado/a. Esto se realiza mediante el uso de distintas preguntas de prueba, que han sido previamente seleccionadas por el/la investigador/a (Willis, 2005).

Para ello, existen categorías básicas de pruebas, como de indagación específica, indagación general, indagación de recuerdo, sobre el criterio de confianza, parafraseo y de comprensión/interpretación. Debe tomarse en cuenta que ésta no es una categorización exhaustiva y dependiendo de los propósitos de la investigación, así serán las pruebas requeridas; asimismo, estas categorías son de carácter general y pueden incluir aspectos más específicos para ser evaluados dentro de un reactivo particular.

En el caso de la presente investigación, las preguntas de prueba se realizaron en términos de claridad de los reactivos (terminología, vaguedad y redacción), lógica de los presupuestos (suposiciones inapropiadas o más de un elemento implícito en un ítem), conocimiento y memoria y, sensibilidad o sesgos (contenido o redacción sensible o deseabilidad social), según sea necesario para cada ítem.

Resultados

Los resultados obtenidos y la presentación del análisis de los datos se realizó por fase de campo, en tanto cada fase encierra en sí misma un conjunto de cambios que debieron aplicarse al instrumento para avanzar a la siguiente fase, presentándole a los y las participantes de las siguientes dos etapas un instrumento adaptado y mejorado, según las recomendaciones obtenidas.

El análisis de la *Fase I Entrevista a expertos*, comprende tres niveles que son el de instrucciones, revisión de los reactivos y valoración de las categorías de respuesta establecidas en el instrumento. La revisión de reactivos fue elaborada por las categorías de análisis, que son salud sexual y reproductiva, género y placer. Sobre cada una de ellas se valoraron los niveles abordados en el Sistema

de Evaluación de Preguntas QAS-99, a saber: claridad en las instrucciones, claridad de los reactivos, suposiciones implícitas en los reactivos, solicitud de conocimientos específicos y sensibilidad o sesgos. Esto porque ninguno de los expertos refirió alguna incongruencia teórica entre lo planteado en las afirmaciones (elaboradas a partir del marco referencial de la investigación) y los conocimientos en la materia que poseen. El sistema utilizado evalúa propiamente el desempeño de los ítems tal como se presentan.

Por otra parte, tanto el análisis de la *Fase II Entrevista de Pensar en Voz Alta*, así como el de la *Fase III Entrevista de Sondeo Verbal*, se realizó comparando las similitudes y diferencias percibidas entre los criterios emitidos por las y los sujetos tipo y las fuentes teóricas que conforman el marco referencial de la investigación; asimismo, se recopilaron datos que permitieron definir si el planteamiento de los ítems era congruente con lo que quería evaluar cada uno de ellos, y así, aplicar las correcciones respectivas.

Finalmente se obtuvo un instrumento seccionado en dos partes: la primera contempla los datos generales y la segunda información que hace referencia a los conocimientos, actitudes y prácticas sobre

género, salud sexual y reproductiva y placer. Esta última está constituida por 37 ítems puntuados bajo un Escala Likert de cinco puntos y divididos por tres categorías: género, salud sexual y reproductiva y placer.

Discusión

Con el desarrollo total de la investigación, se alcanzaron con éxito los objetivos propuestos para realizar el diseño del instrumento de evaluación sobre conocimientos, actitudes y prácticas en temas de sexualidad humana. Asimismo, por medio de todo el proceso investigativo, se cuidaron los aspectos metodológicos que aportan la validez y confiabilidad cualitativa, que respaldan el proceso desarrollado en el proyecto. Estos se encuentran acordes con los elementos citados en la propuesta que evalúa la calidad de la investigación cualitativa, elaborada por Pérez (2009), y corresponden a la *comprensión intersubjetiva* (medidas que aseguran la transparencia y el seguimiento del proceso metodológico por parte del investigador); *triangulación dentro del método* (recurrir a estrategias múltiples de recolección de datos dentro de un mismo método); *fundamentación empírica del análisis* (se emplea la estrategia de la “comparación constante”, la cual permite

asociar los criterios que se van generando en el proceso analítico con la teoría elaborada en el marco referencial); y la *auditoría* (determinar la idoneidad del proceso de investigación en cuanto al escogimiento de los métodos de recolección, los procedimientos llevados a cabo, la estrategia de muestreo, el cumplimiento de las reglas para la transcripción de entrevistas y las decisiones metodológicas en la totalidad del proceso, mediante la colaboración del equipo de investigación [directora y lectora principal] que guiaron todo el desarrollo del proyecto investigativo) (Pérez, 2009).

El último criterio corresponde a la *transferencia de los resultados*, lo cual como menciona Pérez “sólo es posible después de la puesta a prueba de los resultados, producto de la investigación continuada acerca del problema de estudio” (2009, p. 9). Por tanto, se deja asegurada la confiabilidad y validez cualitativa del estudio y, del instrumento elaborado, lo cual también puede evidenciarse en los criterios establecidos por Hernández et.al. (2006, pp. 661-668) sobre dependencia (confiabilidad cualitativa), credibilidad (validez interna cualitativa), transferencia (validez externa cualitativa) y la confirmabilidad.

Para el campo de la Psicología, la búsqueda del bienestar humano, en todas sus áreas, se constituye en uno de sus fundamentos esenciales de acción e investigación. Por tanto, abordar la temática de sexualidad, desde un enfoque claro, respetuoso e integrando los elementos afectivos, eróticos y espirituales de su vivencia, resulta un gran aporte al abordaje de uno de los aspectos de la vida humana que suele encontrarse más lastimado, al existir tanta violencia y prejuicio con los que, a través del tiempo, se ha abordado el tema.

Tanto el trabajo de la Fundación como el desarrollo de este proyecto, constituyen un aporte al abordaje de la Psicología de la Salud en uno de sus enfoques básicos, el cual consiste en promocionar la salud, mucho antes de que la persona comience un proceso de enfermedad, entendida desde su concepción más amplia y no solamente como algo físico. Desde la Fundación se busca promocionar espacios de vida saludables, que contribuyan a formar y reeducar a las personas en la sexualidad y a prevenir conductas de riesgo hacia sí mismos y los demás. Con el desarrollo del instrumento, se entrega un apoyo didáctico por medio del cual se podrán ubicar aquellas áreas que necesiten mayor atención, procurando lograr el máximo

aprovechamiento del taller para sus participantes y facilitadores.

Relacionado con lo anterior, se valora la investigación como un medio para enriquecer el campo de estudio de la Psicología como ciencia, y realizar aportes a organizaciones o instituciones que poseen una labor social importante como lo desarrolla la Fundación para la que se ha desarrollado el instrumento. Esto permite contribuir indirectamente en un espacio más allá de lo individual y apoyar en el crecimiento de un colectivo social particular. Además, cuando se tiene la visión de que la sexualidad en la vida humana es un eje esencial en tanto acompaña la vida de las personas desde el nacimiento hasta la muerte, se comprende que todos los esfuerzos que se encaminen a promover una vivencia más positiva de la misma poseen una trascendencia substancial, en la medida que contribuyen al desarrollo de una sociedad más justa y equilibrada.

Por otra parte, el uso de las técnicas de recolección de datos seleccionadas constituye un gran aporte a la comunidad científica de la Universidad Católica de Costa Rica, al no encontrarse registro de que la metodología de la Entrevista Cognitiva ha sido utilizada en otras labores de investigación en el campo de los Trabajos Finales de Graduación.

A partir del conocimiento teórico y la experiencia práctica de haber utilizado esta metodología, se hizo evidente su funcionamiento como herramienta metodológica en la valoración del proceso cognitivo que las personas utilizan para responder a los ítems de un cuestionario o una encuesta, y así detectar un amplio rango de problemas en el planteamiento y desarrollo de estos ítems, lo que permitió su corrección y mejoramiento.

De igual manera, tener un planteamiento claro del marco referencial fue un elemento de suma relevancia, en tanto guió la construcción del instrumento de manera congruente con el paradigma bajo el cual se está trabajando el tema de la sexualidad. Esto resultó particularmente importante al momento de las entrevistas con expertos, con los que se evaluaron aspectos teóricos y metodológicos del instrumento, ya que cada uno de ellos posee una forma particular de abordar el tema en estos dos aspectos. Por tanto, el marco referencial se convirtió en un apoyo fundamental para discernir aquellos elementos adecuados que contribuyeron a mejorar el instrumento.

Finalmente, el desarrollo de esta investigación abre el espacio para que puedan formularse nuevos proyectos, utilizando una

metodología novedosa para el desarrollo y validación cualitativa de instrumentos de corte cuantitativo.

Asimismo, se deja la posibilidad para darle continuidad a la investigación y, llevarla al análisis estadístico considerando que el instrumento queda listo para tal fin, logrando la validación y confiabilidad cuantitativa.

Recomendaciones

La versión final del instrumento desarrollado por medio del proceso metodológico establecido, aporta una herramienta que puede ser mejorada en futuras investigaciones, con el fin de ser aplicada a la población meta para la que se diseñó, y así la Fundación logrará obtener el mayor provecho de éste.

De esta manera, al aplicar el instrumento se obtendrá un perfil en cuanto a conocimientos, actitudes y prácticas de las personas que llevarán los talleres en la Fundación -FUDHI-, y así, el o la encargada de desarrollar este espacio formativo podrá elaborar el currículo del taller adecuado a esas necesidades específicas, recopiladas con el instrumento. Además, los datos obtenidos dan la posibilidad de crear y adecuar las estrategias metodológicas utilizadas en el taller de formación en sexualidad humana y el

instrumento, también podrá ser utilizado como herramienta diagnóstica en otros espacios que ofrezca la Fundación -FUDHI- como la terapia clínica, grupos de apoyo, entre otros.

Con la elaboración del proyecto se resalta la importancia de apoyar, desde el ámbito científico – investigativo, la labor de distintas organizaciones, ya sea con o sin fines de lucro, que realizan un aporte trascendental a las personas y la sociedad, procurando con su trabajo enriquecer las vidas de aquellos y aquellas que hagan uso de sus servicios por iniciativa propia o por ser la población meta con la que trabaja la organización en particular.

Respecto a las recomendaciones a la Universidad, se considera importante darle mayor difusión a las técnicas de investigación utilizadas en el proyecto, para extender las líneas científicas y metodológicas de trabajo, que en el caso particular la Escuela de Psicología esta labor se ejerce por medio del Centro de Investigaciones Psicológicas Avanzadas (CIPA) y por la presentación de Trabajos Finales de Graduación en sus distintas modalidades.

El proceso de investigación planteado aspira a ser un modelo de referencia para otros

estudios que deseen cumplir sus objetivos haciendo uso de técnicas novedosas en el campo científico universitario. Esto puede ponerse en marcha tanto en proyectos

individuales, así como en otros centros, organizaciones o instituciones dedicadas a la educación y la investigación.

Referencias

- Campos, A. & Salas, J. (2002). El placer de la vida. Sexualidad infantil y adolescente: Pedagogía a cargo de personas adultas. San José: Lara Segura Editores.
- Hernández, R.; Fernández, C. & Baptista, P. (4ª Edición). (2006). *Metodología de la Investigación*. México D.F.: McGraw Hill.
- Martínez, M. (2006). *La Investigación Cualitativa (síntesis conceptual)*. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2238247>
- Moreno R., R.M. (2003). *Taller de Sexualidad para la Liberación de la Persona*. México D.F.: Editorial del Seminarios Conciliar de México.
- Murillo G., M. (2007). *¿Cómo enseñar sexualidad? Para aprender el lenguaje de la sexualidad y enseñarlo*. México D.F.: Pax.
- Pérez S., R. (2009). Evaluación de la Calidad de la Investigación: el caso de la investigación cualitativa y su aporte para la construcción de un modelo general. Recuperado de <http://www.iip.ucr.ac.cr/ingles/images/stories/documentos/Articulos%20de%20Rolando>

%20Perez/Evaluacion%20de%20la%20calidad%20de%20la%20investigacion%20(Rolando%20perez).pdf

Salas, J. & Campos, A. (2002). *El placer de la vida. Sexualidad infantil y adolescente: Su pedagogía a cargo de personas adultas*. San José: Lara Segura Editores.

Willis, G. B. (2005). *Cognitive Interviewing. A tool for improving questionnaire design*. California: Sage Publications

Willis, G. B. & Lessler J. T. (1999). *Question Appraisal System QAS-99*. Research Triangle Institute. Recuperado de <http://appliedresearch.cancer.gov/areas/cognitive/qas99.pdf>

* Susana Dormond Sánchez, sdormond@ucatolica.ac.cr

Alejandra Cognuck Morales, alejandracognuck@gmail.com

Apéndices Apéndice A: Versión Preliminar del instrumento

CUESTIONARIO SOBRE CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS EN SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA, GÉNERO Y PLACER

El presente cuestionario pretende explorar temas de sexualidad. Está elaborado con el fin de proveer a la encargada/o de la realización del taller en Afectividad y Sexualidad de la Fundación, los datos necesarios para preparar el taller de acuerdo con las características particulares de este grupo.

NO escriba su nombre en el cuestionario, la información que suministre es de carácter confidencial: nadie sabrá lo que ha escrito. Sírvase responder con la mayor sinceridad posible. Si no encuentra una respuesta que refleje lo que desea contestar marque la más parecida. Los resultados encontrados serán de gran utilidad para mejorar su aprovechamiento del taller. Muchas gracias por su colaboración.

I Parte: Datos Generales				
Sexo	<input type="checkbox"/> Hombre			<input type="checkbox"/> Mujer
Edad	_____ años			
Estado Civil	<input type="checkbox"/> Soltero/a	Grado académico: (escoja el último grado alcanzado)	<input type="checkbox"/> Secundaria	
	<input type="checkbox"/> Casado/a		<input type="checkbox"/> Técnico	
	<input type="checkbox"/> Divorciado/a		<input type="checkbox"/> Diplomado	
	<input type="checkbox"/> Viudo/a		<input type="checkbox"/> Bachillerato universitario	
	<input type="checkbox"/> Unión libre		<input type="checkbox"/> Licenciatura	
<input type="checkbox"/> Maestría				
¿Ha asistido al primer taller de Afectividad y Sexualidad impartido por la Fundación?	<input type="checkbox"/> Sí		<input type="checkbox"/> No	
Ha recibido alguna otra formación en Educación Sexual	<input type="checkbox"/> Sí		<input type="checkbox"/> No	
Si su respuesta es afirmativa ¿En dónde la ha recibido?	<input type="checkbox"/> Colegio	<input type="checkbox"/> Universidad	<input type="checkbox"/> Cursos independientes	<input type="checkbox"/> Otro

<p>II Parte: Información sobre conocimientos, actitudes y prácticas</p> <p>Sírvase leer cada una de las frases y/o afirmaciones y marque la respuesta a cada una colocando una equis “x” en el cuadro correspondiente. Si tiene alguna pregunta, la persona encargada de realizar la encuesta le podrá ayudar.</p> <p>Cuando haya terminado, entréguele el cuestionario a la persona encargada de aplicarlo.</p> <p>Los valores de referencia para cada número son : 5: Totalmente de acuerdo // 4: De acuerdo // 3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo // 2: En desacuerdo // 1: Totalmente en desacuerdo</p>		Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Salud Sexual y Reproductiva						
1	Una mujer de cualquier edad puede utilizar métodos anticonceptivos naturales de manera eficaz (p.ej.: método temperatura basal, el ritmo, entre otros).					
2	El VIH/SIDA se transmite por el contacto de cualquier fluido corporal de una persona hacia otra.					
3	El ciclo menstrual de la mujer sirve exclusivamente para controlar la reproducción en la pareja.					
4	Me he informado sobre el correcto uso de los métodos anticonceptivos.					
5	Me he informado acerca de cómo se da el contagio de diferentes infecciones de transmisión sexual entre las personas.					
6	Es positivo respetar los derechos sexuales y reproductivos de todas las personas.					
7	Me siento capacitado/a para conversar responsablemente sobre sexualidad con niños, niñas o personas jóvenes.					

8	Enseñar sobre el correcto uso de los métodos anticonceptivos en adolescentes y jóvenes adultos promueve la promiscuidad.					
9	Usaría el preservativo (condón) como el método más eficaz en la prevención de las infecciones de transmisión sexual.					
10	Es importante conversar con la pareja sobre la salud sexual de ambos.					
11	Si yo confío en mi pareja, no debo preocuparme por las infecciones de transmisión sexual, sino solo por el embarazo.					
12	Todos los métodos anticonceptivos protegen contra las infecciones de transmisión sexual.					
Género						
13	La forma en la que se comporta la mujer y el hombre es diferente por naturaleza.					
14	La sociedad promueve la desigualdad entre hombres y mujeres en cuanto a su vivencia de la sexualidad.					
15	En el campo de la sexualidad, el hombre lo sabe todo.					
16	Es positivo para la pareja que el varón se encargue de proveer y la mujer de criar.					
17	Es mal visto que una mujer tenga comportamientos agresivos o muy competitivos con su pareja.					
18	Las mujeres deben ser más recatadas en cuanto al tema de la sexualidad.					
19	El hombre debe ser fuerte, valiente y protector en todas las situaciones.					
20	Las mujeres deben someterse al control de los varones.					
21	Cuando un hombre es sensible o delicado hace que se cuestione su orientación sexual.					
22	El hombre es más activo al momento de las relaciones sexuales.					

23	El hombre es el encargado de la satisfacción sexual					
	femenina.					
24	Es importante que en pareja se converse acerca de los gustos sexuales que cada uno posee.					
Placer						
25	El placer tiene que ver con la capacidad de las personas para disfrutar de sí mismas y con los demás.					
26	El placer es exclusivo de lo sexual-genital.					
27	Cuando se hace uso del preservativo o condón se disminuye la satisfacción en las relaciones sexuales.					
28	Es más común que los varones hagan uso de otras fuentes para obtener placer sexual, como pornografía, imágenes eróticas, entre otros.					
29	El único placer que importa es el placer sexual.					
30	Considero que el placer depende de cómo me hagan sentir las demás personas.					
31	El placer sexual es positivo para la salud sexual de hombres y mujeres.					
32	Mis emociones no interfieren en la capacidad de sentir placer sexual.					
33	La autoexploración de las zonas erógenas es una práctica saludable para las personas adultas.					
34	Mis actividades preferidas (por ej.: salir con amig@s, bailar, leer, entre otros) me generan placer.					
35	Es normal que la mujer sienta dolor durante la penetración.					
36	Un pene grande asegura la satisfacción sexual de la mujer.					

Gracias por tomarse el tiempo de responder a estas frases.

Esperamos que las haya encontrado interesantes y que no se haya olvidado de completar todo el cuestionario.

Conocimientos	Actitudes	Prácticas

Apéndice B: Versión Final del Instrumento

CUESTIONARIO SOBRE CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS EN SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA, GÉNERO Y PLACER

El presente cuestionario pretende explorar temas de sexualidad. Está elaborado con el fin de proveer a la encargada/o de la realización del taller en Afectividad y Sexualidad de la Fundación, los datos necesarios para preparar el taller de acuerdo con las características particulares de este grupo. Su participación es completamente voluntaria y puede retirarse en el momento que así lo desee. Algunas de las preguntas pueden resultar un poco íntimas o incómodas, sobre las cuales tiene la libertad de no contestarlas.

NO escriba su nombre en el cuestionario, la información que suministre es de carácter privado: nadie sabrá lo que ha escrito. Sírvase responder con la mayor sinceridad posible. Si no encuentra una respuesta que refleje lo que desea contestar marque la opción que se asemeje más a su parecer. Los resultados encontrados serán de gran utilidad para mejorar su aprovechamiento del taller. Muchas gracias por su colaboración.

I Parte: Datos Generales						
Sexo	<input type="checkbox"/> Hombre	<input type="checkbox"/> Mujer	Edad	_____ años	Ocupación: _____	
Estado Civil	<input type="checkbox"/> Soltero/a	<input type="checkbox"/> Casado/a		<input type="checkbox"/> Divorciado/a	<input type="checkbox"/> Viudo/a	<input type="checkbox"/> Unión libre
Tiene hijos o hijas	<input type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No	En caso de que su respuesta sea afirmativa ¿Cuántos hijos o hijas tiene?: _____			

¿Practica alguna religión o espiritualidad?	<input type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No	Si su respuesta es afirmativa ¿A cuál pertenece?: _____				
Nivel académico: (seleccione el último nivel alcanzado)	<input type="checkbox"/> Primaria	<input type="checkbox"/> Secundaria	<input type="checkbox"/> Técnico	<input type="checkbox"/> Diplomado	<input type="checkbox"/> Bachiller Universitario	<input type="checkbox"/> Licenciatura	<input type="checkbox"/> Otro: _____
¿Ha recibido algún tipo de Educación formal (talleres, cursos, charlas, etc.) en Sexualidad?	<input type="checkbox"/> Sí		<input type="checkbox"/> No				
Si su respuesta es afirmativa ¿En dónde la ha recibido?	<input type="checkbox"/> Colegio	<input type="checkbox"/> Universidad	<input type="checkbox"/> Cursos independientes Especifique: _____		<input type="checkbox"/> Otro Especifique: _____		

II Parte: Información sobre conocimientos, actitudes y prácticas Sírvase leer cada una de las frases y/o afirmaciones y marque la respuesta a cada una colocando una equis "x" en el cuadro correspondiente. Por favor contéstelas de acuerdo con su criterio personal. Si tiene alguna pregunta, la persona encargada de realizar la encuesta le podrá ayudar. Cuando haya terminado, entréguele el cuestionario a la persona encargada de aplicarlo. Se presentan cinco respuestas posibles, en orden son: Estoy totalmente de acuerdo // Estoy de acuerdo // No estoy ni de acuerdo ni en desacuerdo // Estoy en desacuerdo // Estoy totalmente en desacuerdo.		Estoy totalmente de acuerdo	Estoy de acuerdo	No estoy ni de acuerdo ni en desacuerdo	Estoy en desacuerdo	Estoy totalmente en desacuerdo
Género						
1	La sociedad promueve formas de comportamiento que generan desigualdad entre hombres y mujeres.					
2	El género se refiere a las características sociales que se les atribuyen a las mujeres y a los varones.					
3	La forma en la que una persona puede expresar su sexualidad está condicionada de acuerdo a si se es varón o se es mujer.					
4	Pienso que por naturaleza los hombres tienen más conocimientos que las mujeres en cuanto al tema del placer sexual.					
5	Existen formas determinadas de comportamiento para las personas solo por el hecho de ser hombres o ser mujeres.					

6	El instinto maternal hace que la mujer se dedique más que el varón al cuidado de la casa y de los(as) hijos(as).					
7	Las mujeres deben ser más recatadas en cuanto al tema de la sexualidad.					
8	Yo espero que un hombre sea fuerte en la mayoría de las situaciones de la vida.					
9	Por su propia naturaleza las mujeres tienden a ser más sumisas.					
10	Cuando veo a un hombre comportarse de manera sensible o delicada, yo me cuestiono su orientación sexual.					
11	El hombre es más activo al momento de las relaciones sexuales.					
12	El hombre es el encargado de la satisfacción sexual femenina.					
13	Es importante que en pareja se converse sobre los gustos que cada uno tiene al momento de las relaciones sexuales.					

<p>II Parte (continuación):</p> <p>Información sobre conocimientos, actitudes y prácticas</p> <p>Sírvase leer cada una de las frases y/o afirmaciones y marque la respuesta a cada una colocando una equis "x" en el cuadro correspondiente. Por favor contéstelas de acuerdo con su criterio personal.</p> <p>Si tiene alguna pregunta, la persona encargada de realizar la encuesta le podrá ayudar.</p>	Estoy totalmente de acuerdo	Estoy de acuerdo	No estoy ni de acuerdo ni en desacuerdo	Estoy en desacuerdo	Estoy totalmente en desacuerdo
Salud Sexual y Reproductiva					

14	Pienso que se debe conversar en pareja cual es el mejor método anticonceptivo que se prefiere utilizar.					
15	El VIH/SIDA se transmite a través de fluidos corporales como la saliva, el sudor y la orina de la persona infectada.					
16	El ciclo menstrual de la mujer sirve exclusivamente para controlar la reproducción en la pareja.					
17	Si está dentro de mis posibilidades, antes de utilizar algún método anticonceptivo buscaría asesoramiento con algún médico especialista (ginecólogo).					
18	Antes de tener relaciones sexuales con otra persona hay que indagar si ha padecido algún tipo de infección de transmisión sexual.					
19	He escuchado hablar sobre los derechos sexuales y reproductivos.					
20	Considero que tengo la capacidad de hablar sobre diferentes temas de sexualidad con los y las jóvenes.					
21	Enseñar sobre el correcto uso de los métodos anticonceptivos en adolescentes promueve el inicio de las relaciones sexuales.					
22	Usaría el preservativo (condón) como el método más eficaz en la prevención de las infecciones de transmisión sexual.					
23	He conversado con mi pareja sobre la salud sexual de ambos.					
24	Si se tiene confianza en la pareja no me debería preocupar por las infecciones de transmisión sexual.					
25	Antes de tener relaciones sexuales con una persona, converso sobre el uso de algún método anticonceptivo.					

II Parte (continuación):		Estoy totalmente de acuerdo	Estoy de acuerdo	No estoy ni de acuerdo ni en desacuerdo	Estoy en desacuerdo	Estoy totalmente en desacuerdo
Información sobre conocimientos, actitudes y prácticas						
<p>Sírvase leer cada una de las frases y/o afirmaciones y marque la respuesta a cada una colocando una equis "x" en el cuadro correspondiente. Por favor contéstelas de acuerdo con su criterio personal.</p> <p>Si tiene alguna pregunta, la persona encargada de realizar la encuesta le podrá ayudar.</p>						
Placer						
26	El placer tiene que ver con la capacidad de las personas para disfrutar de sí mismas y con los demás.					
27	El placer sexual se obtiene únicamente por medio de la penetración.					
28	Cuando utilizo el preservativo o condón durante las relaciones sexuales disminuye mi satisfacción sexual.					
29	Me gustaría hacer uso de otras fuentes para estimularme sexualmente (utilizar lubricantes, anillos vibradores, entre otras)					
30	El único placer que importa es el placer sexual.					
31	En las personas adultas (entre los 35 y 50 años), las únicas fuentes de placer que se tienen son las de carácter sexual.					
32	Desde las escuelas se deben fomentar programas para la promoción y prevención de conductas sexuales saludables.					
33	Mis emociones (alegría, enojo, miedo o tristeza) interfieren en mi capacidad de sentir placer sexual.					
34	He estimulado mis genitales con el fin de conocer cuales zonas de mi cuerpo me generan más placer.					

35	Mis actividades preferidas (por ej.: salir con amigos, bailar, leer, entre otros) me generan placer.					
36	Las mujeres comúnmente sienten dolor durante la penetración.					
37	Un pene grande asegura la satisfacción sexual de la pareja.					
Gracias por tomarse el tiempo de responder a estas afirmaciones.						
Esperamos que las haya encontrado interesantes y que no se haya olvidado de completar todo el cuestionario.						